

IIS Via Salvo D'Acquisto, 69 Piano di Miglioramento aa.ss.2019/2022

❖ Orientamento universitario

Descrizione Percorso

L'intero percorso di formazione quinquennale si impegna a far emergere, attraverso la didattica, gli incontri culturali nelle discipline curriculari e, grazie alle attività extracurricolari, attitudini e passioni che possano aiutare lo studente a comprendere quale via scegliere per il proprio futuro. A ciò si aggiunge l'impegno per una personalizzazione nelle opzioni proposte per i PCTO. Credendo fermamente che la scuola debba aiutare gli studenti a comprendere meglio le loro inclinazioni e capacità e coerentemente con l'Atto di Indirizzo, è stata costituita una Commissione di professionisti esperti e dinamici con il compito di guidare gli studenti verso il mondo universitario. Tuttavia a conclusione dell'anno scolastico trascorso, si è riscontrato che l'operatività in orario curricolare limitava le potenzialità di intervento, in primo luogo per gli studenti più diligenti che difficilmente si allontanano dalla classe anche se con autorizzazione. Per il corrente anno scolastico quindi si è preferito offrire al termine delle attività didattiche l'opportunità di colloqui con la Funzione Strumentale per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento universitario. La scuola ha previsto diverse attività, per tutti gli studenti del secondo biennio e del quinto anno, che vanno dall'annuale visita al Salone dello studente, alle Giornate di Vita Universitaria dell'Università degli Studi Roma Tre, a Porte Aperte presso Sapienza Università di Roma e presso l'Università degli Studi Tor Vergata.

Inoltre si invitano gli studenti allo svolgimento di test psicoattitudinali in piattaforma digitale come "Conosci te stesso" di Sapienza università o "We can job". Due nuove attività proposte per il corrente a.s. sono: "Orientamento Giurisprudenza" da svolgersi in parte nell'istituto, in parte nelle opportune sedi per attività laboratoriali: il fine è guidare gli studenti che intendono seguire gli studi giuridici; "Preparazione ai test universitari per le facoltà scientifiche e biomediche" attraverso la spiegazione e la somministrazione degli Alpha test dei precedenti anni accademici per gli studenti delle ultime due classi. Gli allievi seguiranno l'offerta di Sapienza Università di Roma (da fine gennaio 2020) "Orientamento in rete", corsi online gratuiti per discenti e docenti di preparazione alle prove d'ingresso ai corsi di area biomedica e psicologica (anche in lingua inglese).

Gli studenti sono invitati a conoscere le facoltà dell'intera Italia attraverso la navigazione di siti specifici come "Io scelgo, io studio", il portale dell'orientamento post diploma del MIUR o www.university.it.

La scuola intende attivare un sistema di monitoraggio integrato per disporre di dati riferiti ai risultati a distanza a 1, 3 e 5 anni per gli studenti che proseguono gli studi in Italia e all'estero, da confrontare con altri sistemi di rilevazione e monitoraggio che mettano anche in sinergia le iniziative in tal senso attivate dalla scuola.

Per lo sviluppo delle risorse umane, oltre alle riunioni per dipartimenti disciplinari, non mancano occasioni di confronto con il Dirigente da parte delle commissioni di lavoro o anche in circostanze informali, sia fra docenti sia con il Dirigente Scolastico che sa e vuole agire in un'ottica di miglioramento e di soddisfazione delle esigenze del suo personale docente.

Per quanto concerne l'integrazione con il territorio, la scuola continua il processo di valorizzazione culturale con l'adesione a seminari, progetti di memoria storica locale e nazionale (Memoria '900), progetti in ambito giuridico con l'Ordine degli Avvocati di Velletri, e concorsi (Lions), in ambito scientifico con seminari all'Università Tor Vergata e presso l'INFN.

Per permettere la realizzazione del percorso, la scuola nel Piano Annuale prevede l'allocatione delle risorse da destinare. L'istituto infatti, per garantire a ogni studente pari opportunità di formazione per la scelta futura, rimborsa le spese dei trasporti.

Inoltre, per promuovere un efficace ciclo di gestione della performance, è opportuno ricorrere all'utilizzo di sistemi premianti, secondo criteri di valorizzazione del merito. Il monitoraggio in corso di esercizio e l'attivazione di eventuali interventi correttivi sono imprescindibili nella gestione della performance; analogamente la valutazione della performance, organizzativa e individuale e la rendicontazione dei risultati al Dirigente Scolastico e al Collegio Docenti sono parte integrante della gestione della performance.

Obiettivi di processo collegati al percorso	
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettualità condivisa intorno a tematiche trasversali che focalizzino saperi e discipline e che caratterizzino le diverse specificità di ogni liceo. <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.
<i>Ambiente di apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Didattica innovativa <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> - incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Didattica orientativa <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Competenze chiave europee</i> - Conformemente alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, l'Istituto considera prioritario il punto 2.4: innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione. ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.

<p><i>Inclusione e differenziazione</i></p>	<p>➤ Predisposizione di progetti trasversali di Continuità coinvolgenti le Scuole Medie del territorio e le Università.</p> <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati scolastici</i> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare i risultati scolastici con particolare attenzione agli alunni in difficoltà di apprendimento. ▪ <i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare complessivamente i risultati delle prove standardizzate. ▪ <i>Competenze chiave europee</i> <ul style="list-style-type: none"> - Conformemente alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, l'Istituto considera prioritario il punto 2.4: innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione. ▪ <i>Risultati a distanza</i> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica. <p>➤ Individuazione di figure di coordinamento per la condivisione sulle tematiche dell'Inclusività, dell'Integrazione e dell'Orientamento</p> <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> <p>Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.</p>
<p><i>Continuità e Orientamento</i></p>	<p>➤ Accoglienza, preparazione, informazione, counseling, affiancamento per l'Orientamento sia in entrata che in Uscita</p> <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica. <p>➤ Monitoraggio sui risultati a distanza degli studenti diplomati e immatricolati nelle Università</p> <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica. <p>➤ Collegamento con le Università</p> <p>Priorità</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati scolastici</i> - Migliorare i risultati scolastici con particolare attenzione agli alunni in difficoltà di apprendimento ▪ <i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i> - Migliorare complessivamente i risultati delle prove standardizzate. ▪ <i>Competenze chiave europee</i> - Conformemente alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, l'Istituto considera prioritario il punto 2.4: innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione. ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.
<p><i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i></p>	<p>➤ Individuazione di figure di coordinamento: loro formazione e valorizzazione.</p> <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Competenze chiave europee</i> - Conformemente alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, l'Istituto considera prioritario il punto 2.4: innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione. ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.
<p><i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i></p>	<p>➤ Previsione di spazi/momenti di dialettica costruttiva sia in momenti formali che informali per il personale docente.</p> <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.
<p><i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i></p>	<p>➤ Valorizzazione di esperienze culturali, scientifiche, formative di stage, offerte dal circondario insieme agli apprendimenti "formali".</p> <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Competenze chiave europee</i> - Conformemente alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, l'Istituto considera prioritario il punto 2.4: innalzare e

	<p>migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.
--	---

Attività previste per il percorso

<i>1. Una scelta consapevole: oggi pensiamo al futuro</i>			
Tempistica 01/12/2021	Destinatari Studenti	Soggetti coinvolti Docenti Consulenti esterni	Responsabile Dirigente Scolastico F.S. Orientamento universitario F.S. Piano dell'Offerta Formativa
<p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantenere e incentivare le attività informative e formative per l'orientamento in entrata e in uscita, anche in collaborazione con altri enti (Università, Progetti dedicati, etc.). ▪ Maggiore efficacia della didattica orientativa e quindi trend in diminuzione degli abbandoni universitari o dei cambiamenti di facoltà. ▪ Monitoraggio risultati a distanza e studio degli esiti ▪ Migliorare il trend dei risultati a distanza soprattutto nella macroarea scientifica. 			
<i>2. Valorizzazione delle eccellenze</i>			
Tempistica 01/06/2022	Destinatari Studenti	Soggetti coinvolti Docenti Studenti	Responsabile Dirigente Scolastico F.S. Piano dell'Offerta Formativa
<p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniziative di valorizzazione del merito scolastico e dei talenti ▪ Consolidamento dei risultati di eccellenza attraverso: <ul style="list-style-type: none"> - l'individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti; - l'incoraggiamento al successo degli studenti nel percorso di studi attraverso premi e menzioni (premiatura medie superiori all'otto, visibilità sul sito dei successi degli studenti, etc.); - la promozione di iniziative che premiano i risultati migliori degli studenti (partecipazione Olimpiadi, gare, bandi, borse di studio, etc.); - la conquista dell'autostima e della consapevolezza dei propri limiti. 			
<i>3. Educazione alla salute</i>			
01/06/2022	Studenti	Studenti Docenti Consulenti esterni Associazioni	Dirigente Scolastico F.S. Piano triennale dell'Offerta Formativa

Risultati attesi

- Comportamenti ispirati a uno stile di vita sano attraverso:
 - la promozione delle attività sportive, anche attraverso la partecipazione a tornei e gare interne ed esterne Campionati sportivi studenteschi;
 - la promozione di iniziative volte al benessere psico-fisico: uscite didattiche sportive in ambiente naturale;
 - la promozione di iniziative di educazione alla salute: prevenzione contro fumo, droghe, alcool, comportamenti a rischio, compreso il cyberbullismo, sensibilizzazione alle iniziative di raccolta fondi per la ricerca con progetti come "Cancro io ti boccio", Race for the cure", alla donazione del midollo osseo;
 - la tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività agonistica ai sensi del D.M. n.279 del 10 aprile 2018.
- Comportamenti responsabili ispirati a rispetto della sostenibilità ambientale
 - La sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente anche attraverso la raccolta differenziata

❖ PCTO universitari

Sebbene l'Orientamento universitario sia di per sé un percorso del Piano di Miglioramento, tuttavia, ai sensi dell'art.1 comma 784 della Legge 30 dicembre 2018, n.145, la scuola prevede un percorso autonomo incentrato sui PCTO universitari. Vista la pluralità degli indirizzi liceali, si è colta l'esigenza di offrire agli studenti un quadro ampio, aggiornato annualmente, che possa destar in loro curiosità ma soprattutto consapevolezza. Abituare l'allievo a scelte personali che comportano sul momento una sottrazione di tempo per lo studio, ma anche di tempo libero per l'impegno del viaggio da Velletri ai principali Atenei romani non è sentito dai ragazzi solo come il rispetto di un obbligo scolastico, ossia il raggiungimento di un monte ore per poter sostenere l'Esame di Stato, ma come un'offerta che la scuola offre loro per la fiducia che ripone in ogni ragazzo. In un triennio l'adesione a PCTO universitari favorisce la conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Naturalmente i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento non si esauriscono nell'offerta universitaria, ma innegabilmente una didattica liceale pienamente orientativa deve mirare all'immatricolazione e a risultati a distanza positivi. Si sono stipulate Convenzioni con tutti e tre gli Atenei di Roma allo scopo di abbracciare un'offerta ricca e diversificata e di corrispondere alle istanze formative e logistiche dei nostri studenti.

Affinché gli studenti si sentano supportati anche dai loro docenti interni in ogni fase dei PCTO universitari si è ritenuto fondante sensibilizzare e formare i docenti in tale ambito.

Si prenderanno in considerazione le seguenti azioni:

- Verificare la coerenza e la fattibilità tra la proposta dell'attività, il suo costo e la disponibilità economica complessiva;
- privilegiare progetti che mirino allo sviluppo di competenze digitali negli studenti, anche attraverso la collaborazione con altri Enti ed Istituzioni;

- attuare metodologie alternative alla didattica curricolare, sperimentando attività di tipo laboratoriale e favorendo gruppi di studio formati da allievi di classi diverse;
- privilegiare i progetti già attuati con successo e consolidati negli anni precedenti.

Per permettere la realizzazione del percorso, la scuola nel Piano Annuale prevede l'allocazione delle risorse da destinare. L'istituto infatti per garantire a ogni studente pari opportunità nei PCTO rimborsa le spese dei trasporti. Il monitoraggio in corso di esercizio e l'attivazione di eventuali interventi correttivi sono imprescindibili nella gestione della performance; analogamente la valutazione della performance, organizzativa e individuale e la rendicontazione dei risultati al Dirigente Scolastico e al Collegio Docenti sono parte integrante della gestione della performance.

Obiettivi di processo collegati al percorso	
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettualità condivisa intorno a tematiche trasversali che focalizzino saperi e discipline e che caratterizzino le diverse specificità di ogni liceo, <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.
<i>Ambiente di apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Didattica innovativa <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Competenze chiave europee</i> - Conformemente alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, l'Istituto considera prioritario il punto 2.4: innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione. ▪ <i>Risultati a distanza</i> - incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Didattica orientativa <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Predisposizione di progetti trasversali di Continuità coinvolgenti le scuole medie del territorio e le Università. <p>Priorità</p>

<p><i>Inclusione e differenziazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.
<p><i>Continuità e Orientamento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoraggio sui risultati a distanza degli studenti diplomati e immatricolati nelle Università <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica. ➤ Collegamento con le Università <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i> - Migliorare complessivamente i risultati delle prove standardizzate. ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.
<p><i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuazione di figure di coordinamento: loro formazione e valorizzazione. <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.
<p><i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Previsione di spazi/momenti di dialettica costruttiva sia in momenti formali che informali per il personale docente. <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Competenze chiave europee</i> - Conformemente alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, l'Istituto considera prioritario il punto 2.4: innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.

<p><i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i></p>	<p>➤ Accoglienza, ascolto, rispetto, in un dialogo democratico e produttivo, di priorità, aspettative, bisogni provenienti dall'eterogeneità dell'utenza.</p> <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> <p>Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.</p> <p>➤ Valorizzazione di esperienze culturali, scientifiche, formative di stage, offerte dal circondario insieme agli apprendimenti "formali".</p> <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> <p>- Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.</p>
---	--

Attività previste per il percorso

1. Percorsi con le università			
Tempistica 01/08/2020	Destinatari Studenti Docenti	Soggetti coinvolti Studenti Docenti Genitori	Responsabile Dirigente Scolastico F.S. Orientamento universitario F.S. Piano triennale dell'Offerta Formativa
<p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'impostazione orientativa della scuola e l'implementazione dei PCTO di ambiente universitario come esperienze di orientamento del sé, sia nella prospettiva della scelta universitaria, sia della formazione all'etica e alla cultura del lavoro. ▪ L'incremento di percorsi qualificati, inerenti alle specificità della scuola, per tutti gli studenti del triennio finale, a partire dal terzo anno. ▪ La stabilizzazione di alcuni PCTO universitari che negli anni si sono rivelati apprezzati e che hanno permesso uno scambio fruttuoso fra insegnanti di liceo e Docenti universitari. ▪ La stabilizzazione di coprogettazioni con Sapienza Università di Roma. ▪ L'organizzazione e lo svolgimento nell'Istituto di seminari con docenti universitari referenti dei percorsi PCTO. 			
2. Preparazione ai test universitari			
Tempistica 01/08/2020	Destinatari Studenti	Soggetti coinvolti Docenti Studenti ATA	Responsabile Dirigente Scolastico F.S. Orientamento universitario

	Associazioni	F.S. Piano triennale offerta formativa Commissione docenti di area scientifica
Risultati attesi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Miglioramento degli esiti nella macroarea scientifica. ▪ Trend in crescita delle immatricolazioni universitarie anche nella macroarea scientifica. 		

❖ **Esiti prove nazionali**

Nella consapevolezza dell'esigenza di un generale miglioramento dei risultati scolastici soprattutto in Matematica, anche alla luce degli esiti agli Esami di Stato, la scuola interviene con un percorso di specifici interventi. Se da una parte l'azione di potenziamento/recupero dell'apprendimento è parte integrante del processo formativo e come tale viene svolta sistematicamente durante le ore curricolari anche grazie all'attivazione di pause didattiche funzionali, il percorso di miglioramento per gli esiti scolastici delle prove standardizzate trova nell'attività di riallineamento e potenziamento extracurricolare per l'intero anno scolastico il sussidio più intenso e costante. L'utilizzo dell'organico dell'autonomia per le classi di concorso A011, A026 (A027), AB24 garantisce un adeguato sostegno didattico per l'intero anno scolastico a ogni studente e quindi anche nelle prove standardizzate.

Il percorso considera inderogabili la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche che si prefigge di:

- migliorare gli apprendimenti durante l'anno scolastico;
- potenziare la didattica per competenze;
- progettare per competenze individuali e per aree disciplinari;
- partecipare alle Olimpiadi di Italiano e a progetti letterari.

Altro fondamento del percorso è il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche che si prefigge di:

- migliorare gli apprendimenti durante l'anno scolastico;
- progettare per competenze individuali e per aree disciplinari (come nel progetto Scienz-Amica);
- partecipare alle Olimpiadi di Matematica.

Infine, per la realizzazione del percorso, la scuola si impegna a favorire l'incremento delle competenze digitali degli studenti anche attraverso attività laboratoriale individuale o di gruppo.

Il monitoraggio in corso di esercizio e l'attivazione di eventuali interventi correttivi sono imprescindibili nella gestione della performance; analogamente la valutazione della performance, organizzativa e individuale e la rendicontazione dei risultati al Dirigente Scolastico e al Collegio Docenti sono parte integrante della gestione della performance.

Obiettivi di processo collegati al percorso

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettualità condivisa in modo parallelo tra le classi dei diversi licei della scuola. <p>Priorità</p>
--	---

<p><i>Curricolo, progettazione e valutazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati scolastici</i> - Migliorare i risultati scolastici con particolare attenzione agli alunni in difficoltà di apprendimento. ▪ <i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i> - Migliorare complessivamente i risultati delle prove standardizzate. ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.
<p><i>Inclusione e differenziazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Predisposizione di progetti trasversali di Continuità coinvolgenti le scuole medie del territorio e le Università. <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i> - Migliorare complessivamente i risultati delle prove standardizzate. ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.
<p><i>Continuità e Orientamento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accoglienza, preparazione, informazione, counseling, affiancamento per l'Orientamento sia in entrata che in Uscita <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i> - Migliorare complessivamente i risultati delle prove standardizzate. ▪ <i>Competenze chiave europee</i> - Conformemente alla Raccomandazione del Consiglio d'Unione Europea, l'Istituto considera prioritario il punto 2.4: innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione. ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.
<p><i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Condivisione delle tecniche metodologiche <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i> - Migliorare complessivamente i risultati delle prove standardizzate. ▪ <i>Competenze chiave europee</i> - Conformemente alla Raccomandazione del Consiglio d'Unione Europea, l'Istituto considera prioritario il punto 2.4: innalzare e

	<p>migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati a distanza</i> <p>Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.</p> <p>➤ Individuazione di figure di coordinamento: loro formazione e valorizzazione.</p> <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i> - Migliorare complessivamente i risultati delle prove standardizzate. ▪ <i>Competenze chiave europee</i> - Conformemente alla Raccomandazione del Consiglio d'Unione Europea, l'Istituto considera prioritario il punto 2.4: innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione. ▪ <i>Risultati a distanza</i> - Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macroarea scientifica.
<p><i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i></p>	<p>➤ Condivisione di regole e modalità di intervento all'interno della comunità.</p> <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risultati scolastici</i> - Migliorare i risultati scolastici con particolare attenzione agli alunni in difficoltà di apprendimento. ▪ <i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i> - Migliorare complessivamente i risultati delle prove standardizzate.

Attività previste per il percorso

1. Scuola e livelli nazionali			
<p>Tempistica 01/08/2022</p>	<p>Destinatari Docenti</p>	<p>Soggetti coinvolti Studenti Docenti</p>	<p>Responsabile Dirigente Scolastico Referente prove INVALSI F.S. Piano triennale dell'Offerta Formativa</p>
<p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Migliorare il trend attuale nelle prove standardizzate nazionali anche attraverso una specifica preparazione alle prove nazionali da svolgersi sia individualmente in piattaforma, 			

sia con la guida del docente in orario curricolare o extracurricolare per una maggiore consapevolezza dello studente che può ricevere chiarimenti.

- Raggiungere nelle prove standardizzate nazionali risultati almeno pari o superiori al livello della regione e dell'area dell'Italia centrale e nazionale.
- Uniformare i risultati delle diverse classi dell'istituto e ridurre il divario tra le classi dei diversi indirizzi liceali.
- Migliorare ulteriormente il trend delle prove delle Olimpiadi di Italiano (già in ascesa nei primi due anni di partecipazione, sia nella categoria junior sia in quella senior con una media superiore a quella regionale e nazionale).
- Migliorare il trend delle prove delle Olimpiadi di Matematica.
- Migliorare il trend della valutazione agli Esami di Stato.

2. Continuità con IC del territorio

Tempistica 01/06/2022	Destinatari Studenti	Soggetti coinvolti Docenti Studenti Genitori	Responsabile Dirigente Scolastico F.S. Continuità Commissione docenti continuità
--------------------------	-------------------------	---	---

Risultati attesi

Rafforzamento dell'azione della continuità fra cicli scolastici diversi per la ricerca e la sperimentazione didattica attraverso:

- la costruzione di griglie di osservazione sulle problematiche didattiche in Italiano, Matematica, Inglese fra le scuole di diverso grado;
- la condivisione di programmazioni e di modalità didattiche appartenenti all'uno e all'altro grado scolastico. Imparare a lavorare in sinergia;
- lo studio comparato dei dati delle prove nazionali standardizzate;
- lo studio comparato dei dati dei risultati della terza media con la valutazione finale del primo anno liceale.

3. Corsi di potenziamento

01/06/2022	Docenti Studenti	Docenti Studenti	Dirigente Scolastico F.S. Piano triennale dell'Offerta Formativa Docenti classi di concorso A011, A026/A027, AB24 impegnati in corsi di potenziamento
------------	---------------------	---------------------	---

Risultati attesi

- Ulteriore trend di decremento del numero di studenti non ammessi alla classe successiva e degli studenti con sospensione di giudizio nelle discipline con corsi di potenziamento extracurricolare.