Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

## Triennio di riferimento - 2019/22
## RMIS00100X
## I.I.S. S.DACQUISTO, 69

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
| --- | --- |
| Si rileva una marcata diversificazione di background negli studenti del nostro Istituto. Il Liceo Classico, storicamente più elitario, abbraccia ora un'utenza più stratificata, coinvolgendo non solo le classi sociali più agiate del circondario. A questo va aggiunto che quasi il 40% degli studenti del 1° anno del Liceo Classico ha avuto una valutazione "10 e lode" al ciclo precedente e questo conferma che la scelta del percorso di studi è stata compiuta in coerenza con gli esiti già riportati e secondo un'aspettativa che si colloca molto in alto e con un percorso di studi molto costante, assiduo e lungo. Il Liceo Linguistico conferma un'affluenza molto varia, afferente da famiglie disomogenee per censo e cultura. Difatti, al suo interno, la dialettica e la vivacità culturale, fanno di questi studenti, quelli più audaci, prorompenti e pro-attivi. Si evidenzia, invece, una scelta più marcatamente orientata verso il Liceo delle Scienze Umane da parte di utenti che hanno un background familiare medio-alto e questo ci inorgoglisce perché conferma la qualità del nostra offerta formativa caratterizzata e declinata specificatamente in ambito antropologico, psicologico, filosofico e pedagogico. La connotazione psico- pedagogica che caratterizza il nostro Istituto fa sì che possiamo offrire un supporto e un sostegno, oltre che agli studenti, anche alle famiglie in difficoltà, grazie alla condivisione delle buone pratiche ed ad una generale e diffusa sensibilità verso la diversità. | La eterogeneità sociale di provenienza testimonia l'inversione di tendenza che abbiamo voluto imprimere al nostro Istituto: da una parte si conferma l'incremento del livello di inclusività della nostra proposta pedagogica, dall'altra il vincolo che essa debba perseverare nell'adozione di strategie pedagogiche compensative, in vista della equità dell'istruzione e della formazione, quale finalità ultima tesa al raggiungimento della formazione della Persona Umana. D'altronde rileviamo un'alta incidenza delle famiglie svantaggiate (0,6%) nel nostro Istituto, che ci rende altresì cosci dell'importanza di una declinazione personalizzata di metodologia e didattica. La popolazione scolastica è caratterizzata da una sempre maggiore fragilità psicologica che registriamo negli studenti e una minore autorevolezza pedagogica delle famiglie che appaiono incapaci di affrontare i problemi oppure che si rivelano semplicemente disorientate rispetto ai bisogni educativi dei figli. Pochissimi sono gli studenti con cittadinanza non italiana |

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

| Opportunità | Vincoli |
| --- | --- |
| I numerosi enti ed organismi pubblici, associativi e di volontariato presenti, come il Tribunale, l'Ospedale Civile, l'Agenzia delle Entrate, l'INPS, la scuola sottufficiali dei Carabinieri, il Comando dei Carabinieri, la Polizia, la Finanza, contribuiscono alla realizzazione di Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento. Il nostro Istituto a partire dal territorio è riuscito a creare intese e collaborazioni con la Casa Circondariale di Velletri, con il Tribunale di Velletri, con il Centro Diurno ASL RM6, con il Centro Diurno Distrettuale di Lanuvio, con la Caritas della Diocesi di Velletri - Segni, con numerosi Istituti Comprensivi, con le Scuole | Le famiglie hanno generalmente un reddito medio con attività legate alla pubblica amministrazione, al commercio, al dettaglio e all'artigianato. In aumento si attestano le famiglie con difficoltà economico-sociali, mono-genitoriali, con disattenzione verso le responsabilità educative, con scarsa abitudine alla comunicazione con i figli, con disimpegno verso la scuola. Sono presenti famiglie immigrate di varia provenienza, generalmente integrate nella realtà socio-economica. |

| | |
|---|---|
| dell'Infanzia. Sul territorio vivono numerose Associazioni Sportive, anch'esse coinvolte nell'attività progettuale della scuola. La vicinanza ai grandi Atenei romani e all'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare ha consentito il realizzarsi di percorsi di collaborazione nei progetti di Orientamento post diploma.. Il nostro Istituto, di recente costruzione secondo le norme antisismiche, ha goduto nel corso dello scorso anno di un finanziamento del MIUR "Scuole Belle" che ha permesso interventi di piccola manutenzione, decoro e ripristino funzionale degli edifici scolastici. Frequenti sono gli interventi svolti sia dall'Ente provinciale che dall'Ente proprietario. Anche nella sede succursale sono garantiti interventi di manutenzione sia da Città Metropolitana di Roma Capitale, sia dal Comune. | |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| La nostra scuola si giova del contributo interno delle famiglie degli studenti che viene erogato da circa un terzo della nostra utenza. Queste risorse vengono spese principalmente per l'assicurazione degli studenti e per la manutenzione dei dispositivi digitali (hardware, software, lampade, cavi, connettori, antivirus, applicativi specifici per la didattica, Registro Elettronico, piattaforme per la scrittura condivisa e l'apprendimento costruttivo). Inoltre esse contribuiscono ai pagamenti che la scuola sostiene per i leasing per le macchine fotocopiatrici e per i canoni delle linee dati. Il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi si riservano di mettere a disposizione report dettagliati delle entrate e delle uscite riferite a questa tipologia di finanziamento, nell'ottica della rendicontazione pubblica e della trasparenza. Siamo tutti consapevoli che, senza questa disponibilità, l'Istituto non potrebbe offrire i servizi relativi, così come necessari nella scuola di oggi. Siamo tutti altrettanto consci che il denaro ricevuto e speso vada documentato con dovizia di particolari a chi si fa carico di un grande atto di generosa responsabilità. | L'Istituto si articola in due edifici: una Centrale e una Succursale. Mentre la Centrale è costituita da un edificio di recente costruzione, antisismico, ben manutenuto dall'Ente proprietario (in convenzione con Città Metropolitana di Roma Capitale), l'edificio della sede Succursale è sito nel centro urbano di Velletri, non è dotato di tutte quelle caratteristiche strutturali, architettoniche, funzionali, di microclima, di sicurezza che sono indispensabili. Pertanto questa Dirigenza, oltre a evidenziare, nel Documento di Valutazione, i Rischi connessi e a disporre i relativi interventi/comportamenti sostitutivi, tesi a garantire la sicurezza e la salute dei lavoratori (e degli studenti che sono assimilati ai lavoratori, ex D.Lgs 81/09), richiede continuamente agli EE.LL. interventi manutentivi e migliorativi, spesso sostituendosi agli stessi EE.LL. con impegni nel bilancio della scuola, in situazioni irrisolvibili, procrastinate oltre l'accettabile, per l'incolumità e il benessere dell'intera comunità e per salvaguardare il prestigio e l'onorabilità della Scuola. |

## 1.4 - Risorse professionali

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| Il Dirigente Scolastico è stabilmente nella scuola da 7 anni. E' piuttosto alta la percentuale dei docenti con età avanzata e dei docenti supplenti di sostegno. Significativa, invece, risulta la percentuale dei docenti che insegnano stabilmente nella scuola. | Le competenze professionali dei docenti sono buone in senso disciplinare specifico, in miglioramento quelle psicologiche e comunicative; i titoli posseduti dai docenti sono vari: dalla doppia o plurima laurea, ai master, alle specializzazioni, ai |

| | |
|---|---|
| In notevole aumento, grazie al turn-over, la percentuale di docenti giovani, nella fascia 35-44 e questo sostiene l'empowering e la sperimentazione migliorativa per quanto riguarda la didattica innovativa e le competenze digitali. Grande risalto occorre dare alla figura del DSGA che, da quest'anno, dopo 6 anni di sofferenti sostituzioni, si è insediato. È un AA, individuato dal DS e, da subito, ha impresso alla scuola una svolta efficientista. Il suo equilibrio, la sua onestà intellettuale, le sue competenze specifiche in campo contabile fanno di lui un valente collaboratore al servizio della scuola e una figura di grande rispettabilità ed apprezzamento all'interno di tutta la comunità scolastica. Il Personale ATA, seppur con minime modifiche dovute al turn-over, si rivela stabile, relativamente giovane, collaborativo e pro-attivo. Molti Assistenti Amministrativi dimostrano volontà di miglioramento professionale attraverso l'aggiornamento, la diffusione di buone pratiche, la realizzazione di protocolli, la digitalizzazione dei procedimenti. Tutto il Personale è coinvolto in un ricco Piano di Formazione, elaborato e proposto dall'Animatore Digitale. Buone le adesioni, soprattutto quelle gestite dalla Scuola Polo. | dottorati, fino ai seminari e ai convegni, oltre che ai corsi di formazione specifici. Mancano invece insegnanti con certificazione linguistica di livello C1 e di glottodidattica per l'insegnamento del CLIL (ne esiste solo 1). Le competenze professionali dei docenti di sostegno supplenti sono purtroppo ascrivibili all'ambito dell'impegno e della volontà, non essendo questi docenti specializzati per la disabilità, ma è risaputa la carenza di questa figura professionale a livello nazionale. I loro titoli si riferiscono all'ambito disciplinare specifico di insegnamento. Ultimamente si registra una positiva rispondenza, di molti di loro, alle istanze poste dalla scuola sempre più inclusiva: essi, dopo aver compiuto esperienze lavorative presso la nostra scuola hanno scoperto la loro vocazione e sensibilità verso l'integrazione della disabilità ed hanno intrapreso un percorso di qualificazione professionale specifico. |

# 2. ESITI

## 2.1 - Risultati scolastici

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Il trend indica un significativo incremento della percentuale dei promossi, superiore di diversi punti in percentuale rispetto alle medie regionali e nazionali, in quasi tutte le classi dell'Istituto. Per quel che riguarda gli studenti sospesi, si evidenzia un fortissimo calo delle percentuali, in confronto all'anno precedente, che si attesta a livelli molto inferiori rispetto alle medie regionali e nazionali. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, si rileva che al Linguistico e alle Scienze Umane i nostri studenti raggiungono la fascia 81/90 in percentuali maggiori rispetto alle medie nazionali. Non risultano abbandoni in tutti e quattro i nostri licei e questo dato conferma il nostro essere scuola inclusiva. Le percentuali di trasferimenti in uscita sono residuali ed inferiori alle medie nazionali, riferibili solo al riorientamento collocabile nel primo biennio delle Scienze Umane. | Le non promozioni sono più alte delle medie nazionali in 1° e 4° Scienze Umane e 1 LES. Le sospensioni di giudizio sono più alte delle medie nazionali in 2° e 4° Scienze Umane e in 1°, 2°, 3° LES. I debiti formativi si concentrano in una 4° Scienze Umane e nel 1° LES dove si riscontrano scolaresche con diffuse e generalizzate difficoltà di apprendimento, fragilità emotivo- psicologica e disabilità certificata. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, risulta che una parte consistente degli studenti del Classico e delle Scienze Umane si colloca nelle fasce medio- basse e che le eccellenze sono inferiori alle medie nazionali. I trasferimenti in uscita sono superiori alle medie in 3° e 4° Linguistico per motivi legati alla precarietà della Sede Succursale. |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| - 1 2 3 4 **5** 6 7 + | La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (81-90) è superiore ai riferimenti nazionali per il Liceo Linguistico e quello delle Scienze Umane. Gli abbandoni scolastici e i trasferimenti in uscita sono per lo più inferiori ai riferimenti nazionali e questo dato conferma il nostro essere "scuola inclusiva".

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| I risultati degli studenti nelle prove di Italiano sono - superiori a quelli del Lazio, del Centro e nazionali per il liceo Classico e Linguistico e il trend è in salita. - superiori a quelli del Lazio per il LES e per due sezioni di Scienze Umane e il trend è in salita. I risultati degli studenti nelle prove di matematica sono: - in linea con le medie del Lazio, del Centro e nazionali e il trend è in salita per il Liceo Classico. L'effetto scuola per italiano si attesta sopra la media regionale e leggermente positivo nel Liceo classico, nella media regionale per gli altri Licei. | I risultati degli studenti nelle prove di italiano sono: - inferiori a quelle del Lazio per due sezioni del Liceo delle Scienze Umane ed il trend è in decremento. I risultati degli studenti nelle prove di matematica sono: -inferiori rispetto alle medie nel Liceo Linguistico, nelle Scienze Umane e nel LES ed il trend è in decremento. L'effetto scuola per matematica si attesta leggermente sotto la media regionale per tutti i licei. |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 **4** 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| Consapevole della necessità di un miglioramento nelle prove INVALSI, l'Istituto, utilizzando i posti del Potenziamento, ha attivato percorsi di recupero di Italiano per le classi, un corso di allineamento in matematica per classi prime a inizio anno e sportelli in itinere per tutte le classi e per tutto l'anno, così da monitorare i risultati scolastici. Per promuovere lo studio della lingua italiana per le eccellenze, come già lo scorso anno, gli studenti dell'intero quinquennio si sono cimentati con le Olimpiadi di Italiano, conseguendo risultati, per 93 studenti, superiori alla media nazionale, la qualificazione di 5 studenti come eccellenti ed addirittura una qualificazione al 35esimo nazionale. Per tutti gli studenti e, particolarmente per quelli qualificatisi alle semifinali regionali, l'Istituto ha garantito esercitazioni a scuola sulle precedenti prove fornendo il supporto digitale nonché l'assistenza di una docente disciplinare per eventuali chiarimenti nelle correzioni. Per promuovere lo studio della matematica per le eccellenze, la scuola ha offerto il percorso di PCTO "Divulgatori Logico-Matematici" con l'Università "Tor Vergata". La scuola ritiene fondamentale offrire occasioni di confronto su base nazionale e anche su prove oggettive. |

## 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| L'istituto che da anni promuove le competenze chiave europee nella quotidiana vita scolastica, attraverso un processo di continua responsabilizzazione dell'alunno e di attenzione al rispetto reciproco fra pari e con tutta la comunità scolastica, ha quindi accolto positivamente la Raccomandazione (22/05/2018) del Consiglio d'Europa per l'apprendimento permanente. L'Istituto | Non si riscontrano punti di debolezza |

| | |
|---|---|
| considera prioritario il punto 2.4: -innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione. Oltre al confronto con la digitalizzazione delle prove nazionali INVALSI o delle Olimpiadi di Italiano, le singole discipline ricorrono sempre più diffusamente a una didattica arricchita dalle potenzialità digitali. Grazie agli approfondimenti in Cultura della rete ed Educazione civica al digitale promossi dall'animatore, gli studenti stanno acquisendo una più matura consapevolezza dei vantaggi e delle responsabilità anche penali che derivano dal mondo virtuale ( sono stati realizzati dei fumetti molto efficaci e chiari nel messaggio). Inoltre dallo scorso anno si è inserito nel curricolo della prima classe l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione". Nei percorsi PCTO, calibrati secondo i diversi licei, la valutazione prevede come indicatori le seguenti competenze da raggiungere: collaborare e partecipare; comunicare; agire in modo responsabile; progettare; risolvere problemi. | |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 **7** + | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha rivolto costanti sforzi di miglioramento nelle competenze sociali e civiche e in quelle digitali, senza mai trascurare le altre. La cura che da anni l'Istituto rivolge all'educazione alle competenze sociali e civiche, corroborata da Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, si è arricchita quest'anno del supporto offerto dall'attenzione all'Educazione Digitale. Oltre a percorsi che da anni la scuola coltiva e migliora, sono stati attivati un progetto sulla piaga del femminicidio, trattato sotto il profilo giuridico e sociale da un Avvocato penalista, il progetto "La memoire et l'accueuil" specifico per il liceo linguistico, condotto in lingua francese, l'attività di volontariato presso la mensa sociale di Velletri. Inoltre si sono organizzati seminari con esperti esterni incentrati sul diritto internazionale (dall'ONU ai tribunali internazionali, alle mutilazioni genitali femminili). La scuola ha notevolmente accelerato il processo di accostamento alle competenze digitali, frutto sia di un iniziale sforzo nella formazione dei docenti, sia della conseguente pratica didattica. Gli studenti si sono quindi cimentati in prove di verifica da svolgersi in piattaforma didattica avviando un'utile preparazione sia alle prove nazionali INVALSI, sia alle Olimpiadi di Italiano in cui solo uno studente su 110 ha oltrepassato il limite massimo di tempo consentito, sia ai test di ammissione all'Università, sia alle modalità di svolgimento degli esami di molte facoltà. La catalogazione digitale della biblioteca scolastica, realizzata dagli studenti del Classico, è probabilmente il percorso che può mettere in luce in modo chiaro lo sforzo della scuola di armonizzare l'acquisizione di tutte le competenze, da quelle civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise), all'imparare ad imparare (ricerca autonoma di informazioni), alle competenze digitali, allo spirito di iniziativa (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione.

# 2.4 - Risultati a distanza

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| La percentuale degli immatricolati all'Università (73.2%) è molto superiore alle medie nazionali e regionali e il trend decisamente in incremento (+8,2%). I nostri studenti prediligono facoltà di area economico giuridica, sanitaria, politico, umanistica, dell'insegnamento, dove conseguono buonissimi risultati, ottenendo, al primo anno, oltre la metà dei crediti. | Solo nelle facoltà di tipo scientifico è alta la percentuale di insuccesso dei nostri studenti che perseguono studi universitari. |

## Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | **Criterio di qualità:**<br>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
|---|---|
| - 1 2 3 4 **5** 6 7 + | Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto organizza percorsi di orientamento universitario per le classi quarte e per tutte le classi quinte. Essendo necessaria una selezione di tutto il materiale orientativo, si è preferito puntare alla conoscenza dei grandi poli universitari di Roma (La Sapienza, Tor Vergata e Roma Tre) , ma non sono mancate uscite organizzate al Salone dello Studente o presso le giornate open di Facoltà di particolare interesse per gli studenti soprattutto se incentrate su tematiche precise come la Giornata mondiale della lingua e cultura greca e l'UnivaxDay presso Sapienza Università di Roma. Anche alcuni percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento, come "Pratiche filosofiche per dialogare in ogni contesto aziendale pubblico e privato" del Dipartimento di Filosofia dell'Università Roma Tre, o "Conoscere la società: concetti e strumenti di ricerca" del Dipartimento di Scienze Sociali ed Economiche della Sapienza , o "Come scrivere un curriculum vitae" della John Cabot University, sono un supporto per una scelta più consapevole della facoltà che possa quindi essere foriera di un successo negli studi universitari, secondo quanto riconosciuto dagli stessi studenti. Attraverso la comunicazione e l'informazione dei progetti svolti la scuola realizza attività di orientamento al territorio. Si possono aggiungere in tal senso anche convegni organizzati presso il Comune di Velletri, come quello in ricordo di Cesira Fiori che ha visto il contributo dei nostri studenti. Essi avevano realizzato un video per illustrare il loro impegno nel ricostruire, attraverso interviste e studi all'Archivio di Stato, la vita, legata anche al territorio di Velletri, dell'insegnante partigiana.

# 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| A partire dall'atto di indirizzo del DS, tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate nel PTOF in raccordo con queste macro-finalità: 1)valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese (olimpiadi, certificazioni, certamina, sportello disciplinare, corsi di recupero, corsi di approfondimento monotematici); 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (potenziamento pomeridiano, riallineamento in entrata, sportello disciplinare, corsi di recupero, percorsi per le competenze e l'Orientamento); 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri (progettualità curricolare ed extracurricolare); 4) potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (PCTO, potenziamento curricolare); 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici (come la qualificazione alla fase finale nazionale del “Torneo del paesaggio" con il Concorso Nazionale FAI), del patrimonio e delle attività culturali (PCTO); 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini (visite guidate e PCTO). | La scuola non ha ancora individuato quali traguardi di competenza dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni. |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| - 1 2 3 **4** 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|

La scuola ha elaborato proprie finalità specifiche a partire dai documenti ministeriali di riferimento e tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso solo per alcuni ambiti disciplinari. I docenti utilizzano: - modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento solo in alcune discipline; - strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Non sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e per tutti gli anni di corso.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Adozione di orario di scuola su 5 giorni Implementazione di rete con fibra Attivazione di PON per allestimento di laboratori digitali Disponibilità di dispositivi elettronici in tutte le aule Digitalizzazione della catalogazione biblioteca Atteggiamento pro-attivo dei docenti in formazione. Atteggiamento di collaborazione massima della Segreteria della scuola nella gestione dei procedimenti informatizzati. Collaborazione e condivisione delle buone pratiche fra tutto il Personale. Diffusione capillare delle metodologie di accoglienza, ascolto, inclusione. Massima condivisione di regole di comportamento tra gli studenti. Spazi esterni adibiti per attività motoria. | Laboratorio multitasking in succursale (richiede spese a carico della scuola e, al momento, non vi è conferma della disponibilità di uso dell'edificio scolastico per il prossimo anno ). Siamo in attesa di conferma da Città Metropolitana di Roma Capitale per poter avviare l'investimento di risorse su tempi medio-lunghi. |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 5 6 **7** + | L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si è dotata di spazi e tecnologie innovative per rispondere alle esigenze formative degli studenti. I docenti hanno intrapreso percorsi di formazione sempre più caratterizzati dalle tecnologie e dall'implementazione di metodologie di tipo costruttivistico. L'utilizzo di metodologie didattiche diversificate (problem solving, cooperative learning, collaborative learning, tutoring, project work) è una pratica ordinaria in tutte le classi. Il confronto tra docenti si svolge nelle riunioni formalizzate (Consigli e e Dipartimenti) ma

anche in momenti non formali in cui condividere buone pratiche educative. L'attività svolta dall'Animatore Digitale è stata eccellente nel coinvolgimento del Personale, sia nella formazione che nell'affiancamento quotidiano. L'accesso a banche dati, l'analisi dei dati di partenza, le rilevazione, i monitoraggi e il livello di gradimento della gestione complessiva delle attività della scuola costituiscono sempre la fase di partenza della progettazione curricolare e sono il fondamento della rendicontazione finale delle attività al fine di migliorare, in step successivi, l'offerta della scuola, calibrandola sui reali bisogni formativi. La segreteria è completamente informatizzata e di questo ne giova l'utenza per quel che riguarda l'accesso ai procedimenti e alla modulistica. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono, per lo più, positive. I conflitti con gli studenti sono rari e gestiti con modalità efficaci.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Per ciascun alunno con BES viene effettuata l'analisi dei bisogni e formulato il PEI, il PDP e il PFP ; si rielabora, coerentemente con l'analisi effettuata, la programmazione delle singole discipline, effettuandone il monitoraggio affinché si realizzi il continuo miglioramento degli interventi didattici. Gli studenti con difficoltà di apprendimento sono solitamente del primo biennio, anche a causa del metodo di studio non ancora autonomo. L'istituto interviene con percorsi di allineamento nelle classi prime per Italiano e Matematica, pause didattiche dopo la valutazione quadrimestrale, sportello disciplinare in tutte le discipline di indirizzo in orario pomeridiano. I docenti impegnati nell'attività di recupero si confrontano con i colleghi curricolari al fine di calibrare al meglio i singoli interventi. Non mancano sussidi extrascolastici online di sostegno alla didattica da parte di docenti disponibili. La scuola monitora i progressi raggiunti dagli studenti in difficoltà con prove di recupero. Per gli studenti con particolari attitudini disciplinari, la scuola offre l'opportunità di partecipare a certamina, Olimpiadi, seminari universitari, percorsi singoli per le competenze trasversali e l'Orientamento per personalizzare e rendere consapevole lo studente delle sue potenzialità. | Non se ne registrano. |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 4 5 6 **7** + | Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti |

| | |
|---|---|
| | con bisogni educativi speciali e a seguito di cio', se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| Certamente l'Istituto perfeziona di anno in anno la sua vocazione inclusiva. La personalizzazione dei percorsi didattici ha visto un grande impegno dei docenti, a loro volta consapevoli che un valido supporto può venire dall'utilizzo delle nuove tecnologie. Il recupero delle carenze o l'affinamento delle competenze sono cardini della didattica curricolare ed extracurricolare:sportelli disciplinari, corsi di recupero, potenziamento e ampliamento dell'offerta disciplinare in orario extracurricolare, preparazione e partecipazione a certamina e concorsi con risultati molto soddisfacenti. |

## 3.4 - Continuita' e orientamento

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Per garantire la continuità educativa agli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado al Liceo e per offrire allo stesso tempo i PCTO, l'Istituto ha candidato una docente come esperto esterno per il Progetto dell'IC Velletri Sud Ovest "Lo sport nel mondo antico", finanziato da fondi europei. Esso prevedeva infatti un ruolo di tutoraggio da parte di studenti del Liceo Classico verso gli allievi della terza media alla scoperta della storia, dell'arte, della letteratura delle culture greca e latina inerenti al tema agonistico. Anche il Percorso "Librinfiore" prevede l'organizzazione e la realizzazione di laboratori per gli alunni dell' IC Velletri Centro in occasione della "festa del libro". L'Istituto prevede lo sportello di ascolto psicologico indirizzato a studenti e genitori per attuare specifici piani di intervento di prevenzione primaria e secondaria che possano aiutare i medesimi nella gestione di criticità ed eventuali conflitti. La scuola offre lo sportello di Orientamento per supportare gli studenti nelle scelte future. La scuola stipula numerose convenzioni con Istituti Comprensivi, Università, Associazioni no profit. I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono stati calibrati sui Licei, ma sono stati ulteriormente personalizzati in progetti organizzati per piccoli gruppi, come le proposte universitarie o attività pedagogiche, assistenziali e sociali. È opportuno forse ricordare che le convenzioni con le Università sono a loro volta garanzia di un'apertura verso il mondo grazie alla vasta offerta dei Dipartimenti universitari. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e | Rare sono le occasioni di riflessione per una continuità educativa concordata fra ordini di scuole per le competenze attese in ingresso. |

| | |
|---|---|
| certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi. Per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali, la scuola ha ampliato l'offerta dei percorsi da scegliersi. Inoltre gli studenti con disabilità sono stati coinvolti dall'Istituto nell'organizzazione di eventi come l'open day, la Giornata dei Giusti dell'umanità.,progetti in L2. La percentuale degli studenti promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo della scuola è di molto superiore alle medie regionali e nazionali. | |

## Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
|---|---|
| - 1 2 3 4 **5** 6 7 + | Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi. |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'aspetto che meglio testimonia l'impegno con cui l'istituto vuole sostenere i suoi studenti nell'accostarsi al mondo universitario è l'alto incremento delle adesioni degli studenti a percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento proposti dagli Atenei. L'Università la Sapienza ha un numero massimo di iscrizioni ai loro percorsi limitato a 20. Al contrario Roma Tre, nonostante l'oggettiva difficoltà dovuta alla distanza, ha visto in un solo anno passare da 3 adesioni per un solo percorso, a 16 studenti in 4 percorsi . Occorre forse aggiungere che la scuola ha evidenziato una maggiore cura per l'Orientamento alle classi del secondo biennio. Per esempio presso Sapienza Università di Roma il numero degli allievi del terzo anno è di 10. Spicca come l'attività socio - assistenziale presso il centro diurno di Lanuvio che nacque due estati fa come un progetto per due studentesse, quest'anno abbia raggiunto il numero di 33 allievi. Per la presentazione presso il nostro istituto delle attività didattiche e di ricerca del Dipartimento di Scienze dell'Antichità (DSA) di Sapienza Università di Roma abbiamo preferito aprire l'evento anche alle altre classi del Liceo Classico senza limitare l'incontro agli studenti dell'ultimo anno, nella prospettiva di un Orientamento continuo . Solo così lo studente può scoprire le sue reali inclinazioni Alcuni percorsi in lingua (inglese o francese) o l'attività di tutoraggio presso la scuola dell'infanzia o primaria, da anni realizzati dalla scuola, confermano ulteriormente l'ottima integrazione dei Percorsi per le Competenze con l'Offerta Formativa della scuola.

# 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

## 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Chiare sono la definizione della Visione e della Missione della scuola: a partire da una didattica inclusiva la comunità si impegna nell'orientamento costante e attento al successo formativo e umano dello studente. La guida rassicurante del Dirigente sa trovare le mediazioni alle prospettive diverse che vedono nella sua figura carismatica la motivazione al dialogo costruttivo e propositivo. Buone sono le strategie pedagogiche messe in campo, grazie a docenti fiduciosi nei loro allievi. I ruoli sono definiti con cura cui attengono precise attività. Attraverso il sito istituzionale le attività extracurricolari sono note alle famiglie e anche la partecipazione ad eventi comunali favorisce l'apertura al territorio. La scuola ha avviato il monitoraggio di gradimento dell'offerta formativa ma anche della percezione che l'utenza ha della Dirigenza, della comunicazione esterna ed interna,della cura dell'ambiente, del clima. Si monitora rispetto alla visione, ai valori cardine dell'azione, ma anche rispetto agli obiettivi concreti affinché siano coerenti con la Missione. Nell'ottica della condivisione delle scelte pedagogiche è stato realizzato l'ampliamento del numero delle figure che affiancano il Dirigente Scolastico. Il Fondo di Istituto è ripartito secondo i criteri stabiliti in contrattazione fra docenti ed ATA in base all'effettiva realizzazione di compiti che sono definiti in modo chiaro e assunti con responsabilità. Imprescindibile è la rilevazione dell'allocazione delle risorse del Programma Annuale in linea con il PTOF. Le metodologie sono statistico-quantitative ma anche di rilevazione qualitativa. | Affinare strategie di orientamento in entrata.<br>Potenziare accompagnamento post-diploma. |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| - 1 2 3 4 5 6 **7** + | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti |

| | |
|---|---|
| | sono investite in modo adeguato. |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| La scuola definisce la propria missione e la propria visione. Ha avviato il monitoraggio sistematico delle attività che svolge, ha individuato ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. Permangono criticità nella definizione di un reale e proficuo collegamento con la scuola media di primo grado e nella definizione di competenze in uscita, soprattutto nelle discipline logico-matematiche per le quali stiamo potenziando interventi di recupero e di riallineamento. Sarà perentorio, per il prossimo anno, riuscire a definire un curricolo di scuola e ad organizzare incontri di continuità con il segmento di scolarità precedente al fine di innestare il processo di apprendimento liceale su competenze pregresse e organizzare fin da subito i necessari ri-adattamenti alle situazioni emergenti. Totalmente condivisa l'analisi dalla comunità degli operatori della scuola; buona la partecipazione del personale al successo formativo che deve basarsi sulla condivisione e il supporto anche delle famiglie degli studenti Molto regolare e nei tempi la chiusura della contrattazione di Istituto. |

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e degli ATA annualmente, chiedendo poi rendicontazione dell'azione formativa intrapresa. L'impegno collettivo è volto all'affinamento delle dematerializzazione/digitalizzazione delle procedure di segreteria per il personale ATA, invece per i docenti attiene specialmente al PNSD e all'apprendimento collaborativo. Alcuni docenti prevedono modalità di verifica su piattaforma didattica. Il Dirigente valorizza le competenze dei docenti affidando incarichi e responsabilità anche sulla base del proprio curriculum. Ciò è strategico per incentivare il life long learning e il senso di appartenenza alla scuola. Conformemente all'art.1 co.126 della L.107/2015, il Dirigente ricorre anche al bonus per valorizzare l'impegno e i risultati conseguiti da alcuni docenti. La consolidata professionalità della Funzione Strumentale per la Continuità garantisce da anni un positivo confronto con gli istituti comprensivi del territorio, assicurando un bacino di utenza futuro stabile. L'Istituto favorisce i gruppi di lavoro fra docenti: quanto mai costruttivo, propositivo e autonomo è stato il gruppo di docenti per PCTO efficacemente ricettivo delle modifiche normative (vedi l'art.1 co. 784 della Legge 30 dicembre 2018, n.145) e che almeno in tre componenti continua un lavoro ben avviato nel precedente anno scolastico. Il gruppo segue l'iter dell'intero percorso singolo o di un gruppo di studenti e ne garantisce la valutazione delle competenze trasversali. La raccolta della documentazione è salvata attraverso modalità digitali avanzate. Oltre alla revisione delle programmazioni condivise e delle griglie di valutazione, un proficuo intervento si è apprezzato | Non se ne rilevano. |

| | |
|---|---|
| nella proposta di griglia per gli Esami di Stato, frutto dell'adattamento degli indicatori forniti dal MIUR. Per le Scienze Motorie si sono avviate attività extracurricolari anche grazie ai finanziamenti MIUR per Attività complementari di Educazione Fisica. Un gruppo di lavoro nuovo e ben armonizzato è costituito dai Docenti del progetto Scienz-Amica afferente al finanziamento MIUR "Aree a rischio" per contrastare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo in area scientifica. Strategicamente degna di attenzione è anche la suddivisione di due incarichi: il Referente per la Promozione e l'Educazione alla Salute e quella del Referente per le attività di contrasto al cyberbullismo . Nel caso della PES le due docenti si sono impegnate a promuovere attività di sensibilizzazione negli studenti come l'adesione all'UniVax Day, al Premio Marta Russo o alla Race for the Cure. | |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 6 **7** + | La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| Sulla base delle richieste espresse dai docenti all'inizio dell'a.s. l'istituto promuove spesso grazie alla Rete di Ambito buone iniziative formative. Inoltre,però, in particolare durante questo anno scolastico il Dirigente ha seguito in prima persona l'aggiornamento proposto dall'USR Lazio inerente al nuovo Esame di Stato e quello degli INVALSI relativo alla prova per le quinte classi liceali, ha garantito la formazione per l'Animatore digitale e per almeno un docente per indirizzo liceale. Inoltre il Referente del Liceo Classico ha partecipato all'incontro di formazione per la certificazione del Latino nel Lazio del MIUR e all'incontro della Rete dei Licei Classici per il nuovo Esame di Stato. Il Dirigente valorizza le competenze per garantire una stabile e continua crescita della Scuola e diviene spesso Mentore degli stessi offrendo loro una disponibilità che alimenta senso di appartenenza e volontà di miglioramento nella condivisione Il buon clima relazionale permette a tutti gli insegnanti di poter offrire il proprio contributo con serenità e con possibilità di confronto sereno e di crescita reciproca. |

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|

| | |
|---|---|
| La scuola stringe accordi di rete e collaborazione con soggetti pubblici e privati. Oltre alla Rete LES e alla Rete dei Licei Classici volte alla condivisione e al miglioramento di buone pratiche didattiche in un periodo di transizione della scuola italiana, l'Istituto ha stretto un accordo di cassa con il Liceo Tasso di Roma. Numerose sono le convenzioni che si stringono ogni anno con altre scuole di diverso grado del territorio per Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Simili accordi permettono ai nostri studenti di svolgere attività di tutoraggio soprattutto nella scuola primaria ma non mancano percorsi di affiancamento realizzati anche nella scuola media sia per particolari occasioni specifiche come per il progetto "Librinfiore" sia per percorsi duraturi come "Lo sport nel mondo antico" che coniuga il ripasso della storia all'introduzione al mondo greco latino se pur limitandosi all'ambito sportivo. Nella collaborazione con la scuola primaria per il "progetto Camminando sulle strade dei Giusti" l'intento non è di tutoring, bensì di condivisione di una coscienza civica che unisca la popolazione attraverso anche occasioni come la giornata dei Giusti dell'umanità con l'invito dei bambini presso il liceo per piantare un albero in ricordo. La scuola ha firmato convenzioni anche con la Scuola dell'Infanzia così come con le tre Università statali di Roma. Anche per gli atenei la collaborazione nasce per permettere PCTO di qualità per studenti interessati nonostante le difficoltà logistiche e temporali, oppure per offrire il tirocinio curricolare presso la nostra scuola agli studenti universitari . Nelle giornate di open day gli allievi che hanno seguito corsi universitari vantano la propria esperienza offrendo una veritiera e significativa testimonianza delle possibilità orientative che la scuola offre. Molto cari alla scuola sono gli accordi con le associazioni di volontariato che permettono agli studenti percorsi assistenziali e i intervento sociale. L'ampia collaborazione con soggetti esterni permette una varietà di offerta pur nell'unità della visione della scuola. Gli studenti possono considerare le proprie attitudini con maggiore consapevolezza in un processo di orientamento continuo. Un genitore medico ha condotto un percorso di formazione di natura scientifica per gli studenti che sarà prodromico all'ampliamento della collaborazione non solo con il territorio ma anche con l'utenza. Non mancano eventi organizzati dalla scuola presso il Comune con presentazioni di attività del liceo. La comunicazione scolastica è completamente online tramite specifiche funzioni del registro elettronico o grazie alla modulistica sul sito istituzionale della scuola. Questo diviene uno strumento strategico amplificatore per la velocità e la diffusione sincrona uno a tutti. | Non se ne rilevano. |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:** |

| | |
|---|---|
| | La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| - 1 2 3 4 5 **6** 7 + | |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola dimostra la sua apertura al territorio con l'attenzione alle Scuole dell'Infanzia, agli Istituti Comprensivi, alle attività del Comune e di enti pubblici o privati di tipo assistenzialistico. L'a.s. in corso ha visto un maggior numero di studenti interessati ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento proposti dalle Università con una ricaduta positiva nella consapevolezza degli allievi delle scelte intraprese nel percorso liceale e di quelle successive al diploma. Le collaborazioni con soggetti esterni sono calibrate sugli interessi che gli studenti manifestano, nonché sulle possibilità di sviluppo delle competenze reali, ma sono incentrate sul dettato . La comunicazione con le famiglie è garantita dalla continua ed efficace implementazioni delle dotazioni del registro elettronico e dall'aggiornamento del sito istituzionale.

# 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

**Priorità**

*Migliorare i risultati scolastici con particolare attenzione agli alunni in difficoltà di apprendimento*

**Traguardo**

*Negli esiti in uscita dal percorso liceale: - Aumentare complessivamente le eccellenze (dal 91 al 100 e lode). - Aumentare la fascia media (71-80) con recupero nel corso del quinquennio dei risultati intermedi di matematica. - Diminuire, di conseguenza la fascia (60-70)*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Elaborare un curricolo di scuola, potenziando il recupero degli esiti di matematica*

**2. Continuita' e orientamento**

*Organizzare incontri di continuità con la scuola media di primo grado per condividere livelli di apprendimento in entrata e metodologie di recupero e potenziamento per le discipline scientifiche*

**3. Continuita' e orientamento**

*Strutturare il curricolo del quinquennio con percorsi di orientamento per le competenze trasversali diversificati e adeguati all'anno di corso. Tale opportunità deve essere il più possibile personalizzata grazie a monitoraggi degli interessi iniziali e a quelli di feedback per poter accompagnare lo studente nella crescita intellettuale.*

**4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Sulla base dell'atto di Indirizzo si favorirà un orientamento strategico di area scientifica grazie alle recenti dotazioni del Laboratorio di Scienze e all'offerta di percorsi universitari per piccoli gruppi di studenti interessati. L'organizzazione stessa della scuola nella distribuzione oraria favorirà una didattica a classi aperte con tutoring.*

**5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Grazie al PNSD e alla formazione, la scuola ha avviato un piano di seria valorizzazione delle risorse umane. Ciò favorisce un miglioramento della didattica in chiave moderna superando l'ottica della mera "conclusione del programma". Il Dirigente sa cogliere le competenze dei docenti valorizzandone i talenti stabilizzandoli in posizione chiave.*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

**Priorità**

*Migliorare complessivamente i risultati delle prove standardizzate*

**Traguardo**

*Migliorare del 20 % i livelli di competenza nell'area matematica*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Elaborare un curricolo di scuola, potenziando il recupero degli esiti di matematica*

**2. Continuita' e orientamento**

*Organizzare incontri di continuità con la scuola media di primo grado per condividere livelli di apprendimento in entrata e metodologie di recupero e potenziamento per le discipline scientifiche*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**Priorità**

*Conformemente alla Raccomandazione del Consiglio d'Unione Europea, l'Istituto considera prioritario il punto 2.4: -innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione.*

**Traguardo**

*Migliorare le competenze digitali*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

**1. Continuita' e orientamento**

*Strutturare il curricolo del quinquennio con percorsi di orientamento per le competenze trasversali diversificati e adeguati all'anno di corso. Tale opportunità deve essere il più possibile personalizzata grazie a monitoraggi degli interessi iniziali e a quelli di feedback per poter accompagnare lo studente nella crescita intellettuale.*

## RISULTATI A DISTANZA

**Priorità**

*Incrementare in percentuale il numero degli studenti che si immatricolano all'Università, promuovendo anche l'interesse verso la macro-area scientifica.*

**Traguardo**

*Incremento atteso + 10% complessivo Incremento + 10% dei crediti conseguiti al primo anno dei nostri studenti immatricolati alle facoltà di macro-area scientifica.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Elaborare un curricolo di scuola, potenziando il recupero degli esiti di matematica*

**2. Inclusione e differenziazione**

*Conservando una vocazione inclusiva come anima della scuola, l'impegno è volto alla differenziazione intesa come personalizzazione, valorizzazione ed esaltazione dei suoi talenti. Gli studenti eccellenti devono trovare opportunità di confronto con realtà esterne come certamina, concorsi e Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento*

**3. Continuita' e orientamento**

*Organizzare incontri di continuità con la scuola media di primo grado per condividere livelli di apprendimento in entrata e metodologie di recupero e potenziamento per le discipline scientifiche*

**4. Continuita' e orientamento**

*Strutturare il curricolo del quinquennio con percorsi di orientamento per le competenze trasversali diversificati e adeguati all'anno di corso. Tale opportunità deve essere il più possibile personalizzata grazie a monitoraggi degli interessi iniziali e a quelli di feedback per poter accompagnare lo studente nella crescita intellettuale.*

**5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Sulla base dell'atto di Indirizzo si favorirà un orientamento strategico di area scientifica grazie alle recenti dotazioni del Laboratorio di Scienze e all'offerta di percorsi universitari per piccoli gruppi di studenti interessati. L'organizzazione stessa della scuola nella distribuzione oraria favorirà una didattica a classi aperte con tutoring.*

**6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Grazie al PNSD e alla formazione, la scuola ha avviato un piano di seria valorizzazione delle risorse umane. Ciò favorisce un miglioramento della didattica in chiave moderna superando l'ottica della mera "conclusione del programma". Il Dirigente sa cogliere le competenze dei docenti valorizzandone i talenti stabilizzandoli in*

*posizione chiave.*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La nostra scuola deve consolidare la vocazione intrapresa già da qualche anno: l'essere scuola inclusiva. Essa deve essere intesa come recupero e potenziamento delle potenzialità di ciascuno secondo il proprio stile di apprendimento e il tipo di intelligenza. Questo significa incrementare la didattica orientativa fin dal primo anno, recuperare e riallineare le competenze logico-matematico, accompagnare e sostenere verso l'elaborazione di un progetto di vita basato sulla consapevolezza di proprie risorse e sul potenziamento delle proprie difficoltà e carenze. I risultati a distanza dovranno confermare un recupero dei successi accademici nella macro-area scientifica.