Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VIA SALVO D'ACQUISTO, 69" 00049 VELLETRI (RM)
TEL 06.96195012 Cod. Fis. 87004430580 Cod. Mec. RMIS00100X
PEO: RMIS00100X@istruzione.it PEC: RMIS00100X@pec.istruzione.it
Sito web: http://iisviasdacquisto69.edu.it

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA la nota MI USR LAZIO n. 18020 del 13 luglio 2020 recante suggerimenti operativi in merito all'organizzazione degli spazi e degli arredi nelle aule;

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69 recante l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico 2020/2021;

VISTO il DM 87 del 6 agosto 2020 recante il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dall'Ufficio Scolastico Regionale Lazio Verbale 104 del 31 agosto 2020;

VISTA la nota n. 13 del Ministero del Lavoro e del Ministero della Salute 04 settembre 2020 che concerne le indicazioni operative per i lavoratori fragili;

VISTA la nota MI n. 1585 dell'11 settembre che concerne le indicazioni operative per i lavoratori fragili;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato con delibera n. 235 del Consiglio di Istituto del 22 febbraio 2019 e aggiornato con delibera 275 del Consiglio di Istituto dell'11 novembre 2019;

CONSIDERATA l'Ordinanza del Sindaco di Velletri che n. 40489 del 10 settembre 2020 che fissa l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 24 settembre 2020;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Ambito di applicazione e informazione

Art. 2 – Premesse

Art. 3 – Finalità

Art. 4 - Contesto

Art. 5 - Organizzazione della Didattica Digitale Integrata come strumento unico

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Art. 7 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Art.8 – Verifica e Valutazione

Art.9 - PAI, allineamento e tutoraggio

Art. 10 - Percorsi di apprendimento in caso di quarantena, isolamento fiduciario o condizioni di fragilità

Art. 11 - Attività di insegnamento in caso di quarantena o isolamento domiciliare

Art.12 - Comportamento

Art.13 - Piattaforma di Istituto

Art. 1 -Ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'IIS Via Salvo D'Acquisto, 69 di Velletri (RM).
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa e delle esperienze di Didattica a Distanza sperimentate e monitorate durante il lockdown. È approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29 settembre 2020.
3. Il presente Regolamento fissa criteri e modalità per la Didattica Digitale Integrata affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità all'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.
4. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato o aggiornato, anche in considerazione delle nuove eventuali disposizioni normative, dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica
5. Il Dirigente Scolastico dispone la pubblicazione del presente Regolamento sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza epidemiologica da SARS-CoV2, il D.L. 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera *p)* riconosce la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.
2. Il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, in Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.
3. Il Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 recante l'*Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021* fornisce un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.
4. Il Decreto del Ministero dell'Istruzione del 7 agosto 2020 n.89 recante l'*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39»* nell'Allegato A fornisce le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata.
5. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta agli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
6. Il Dirigente Scolastico integra il suo Atto di Indirizzo prot. n.2511/U del 31/08/2020.
7. Il Dirigente Scolastico integra il Patto di Correponsabilità educativa con le famiglie approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n.298 dell'11 settembre 2020.
8. Il Dirigente Scolastico integra il Documento Valutazione dei Rischi prot. n. 2626/U approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n.299 dell'11 settembre 2020.
9. Il Dirigente Scolastico aggiorna il Regolamento di Istituto approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n.300 dell'11 settembre 2020.
10. Il Gruppo di lavoro congiunto Ministero dell'istruzione-Ufficio del Garante per la protezione dei dati personali, di cui al Decreto del Capo di Gabinetto prot. n. 1885 del 5 giugno 2020, con il fine di fornire alle istituzioni scolastiche linee di indirizzo comuni e principi generali per l'implementazione della DDI con particolare riguardo agli aspetti inerenti alla sicurezza in rete e alla tutela dei dati personali realizza il Documento sulla DDI e la tutela della privacy come specificato nella Nota MI n.11600 del 3 settembre 2020.
11. La Didattica Digitale Integrata è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, di studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
12. La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando la realizzabilità delle attività proposte e l'attenzione all'inclusione.
13. La Didattica Digitale Integrata è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

14. I docenti di sostegno curano, in stretta correlazione con i colleghi, l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, offrendo materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.
15. Le Assistenti alla Comunicazione, nelle more delle definizioni del procedimento di aggiudicazione del servizio di appalto di Assistenza Educativa, svolgono analoghe e complementari forme di personalizzazioni degli interventi educativi e formativi rivolti agli studenti con disabilità certificata.
16. Nelle more del completamento delle operazioni di consegna dei banchi monoposto, dei lavori di manutenzione in sede centrale, considerata l'inagibilità della sede succursale e l'impossibilità di disporre completamente delle nomine (l'organico di fatto del Personale della Scuola), al fine di garantire le misure di distanziamento previste dalle disposizioni del CTS n. 94 del 07/07/2020 per il contenimento del contagio dal virus Sars-CoV-2, l'istituto ha previsto, dal 24 settembre al 2 ottobre, (salvo proroga), una turnazione giornaliera degli studenti in tre gruppi classe di cui due in presenza e uno a casa supportato da una didattica integrata in modalità asincrona.

Art. 3 - Finalità

L'attenta riflessione e la consapevolezza che il processo di apprendimento si realizza pienamente in una dimensione di classe e necessita di spazi condivisi di socializzazione portano irrinunciabilmente a privilegiare la modalità didattica in presenza della classe intera e prevedono solo una piccola parte del monte orario per le attività a distanza, intese come integrazione del percorso svolto a scuola e rivolte all'intero gruppo classe.

1. La Didattica Digitale Integrata, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo e comunicazione
- Rispetto, correttezza e consapevolezza
- Valutazione in itinere e conclusiva

2. La Didattica Digitale Integrata è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

3. La proposta della Didattica Digitale Integrata deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi individuati nel Curricolo degli indirizzi liceali.

Art.4 - Contesto

Si distinguono due contesti:

1. Didattica Digitale Integrata complementare.

Completata la consegna dei banchi da parte del Ministero dell'Istruzione, l'Istituto offre per ogni gruppo classe la presenza a scuola, garantendo degli spazi di distanziamento sociale richiesti dal Comitato Tecnico scientifico documento n. 94 del 07/07/2020.

- La Didattica Digitale Integrata complementare consente di arricchire la didattica quotidiana in presenza di tutto il gruppo classe, di un piccolo gruppo o di un singolo alunno, utilizzando la piattaforma di Istituto.
- Ogni insegnante sulla base della riduzione oraria, conseguente alle necessità di turnazione delle classi e di accordi con il trasporto locale per evitare assembramenti degli studenti all'ingresso e all'uscita da scuola, completa settimanalmente il suo orario di servizio in ogni sua classe in modalità Didattica Digitale Integrata, sia sincrona che asincrona, e, in tal caso, il monte ore è stimato come impegno richiesto agli studenti
- La progettazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, al fine di garantire le misure di distanziamento previste dalle disposizioni del CTS n. 94 del 07/07/2020 per il contenimento del contagio dal virus Sars-CoV-2, non richiede una rimodulazione di obiettivi perché una piccola minoranza di studenti segue, a rotazione, le lezioni che vengono svolte in classe dai docenti.
- Agli studenti disabili si garantisce, previa condivisione con i genitori, in ogni caso, la quotidiana presenza fisica in classe, come indicato dalle Linee Guida.
- Nel caso in cui un gruppo classe segua le lezioni in presenza secondo una turnazione (come all'avvio dell'a.s.2020/2021), sul registro elettronico si segnala la sua assenza senza che essa incida sul computo, oppure, qualora il gruppo segua da casa in modalità sincrona, si flagga la casellina relativa allo studente, lungo la colonna con l'icona di una casetta.
- Gli studenti svolgono le verifiche (scritte ed orali) in presenza.

2. Didattica Digitale Integrata a distanza:

La Didattica Digitale Integrata a distanza si rende necessaria qualora si dovessero sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche. Spetta ai Consigli di classe individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi didattici:

1. favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando la piattaforma di Istituto;
2. garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
3. privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali, lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
4. contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni della fonte;
5. favorire una costruzione di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva;
6. privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
7. valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
8. mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro elettronico, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Art. 5 - Organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso in cui si dovesse ricorrere alla Didattica Digitale Integrata quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana viene offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della Didattica Digitale Integrata.
2. Le videolezioni e le altre attività sincrone devono svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente.
3. Le videolezioni hanno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva.
4. Ciascun insegnante completa autonomamente, in modo coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con Attività Integrate Digitali (AID) in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita sia per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza, sia per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere di insegnanti e studenti. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata, essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia degli allievi, sia del personale docente.
5. Di ciascuna Attività Integrata Digitale asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in relazione al numero di ore stabilendo dei termini temporali per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto.
6. Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, devono essere bilanciati con altri tipi di attività che non necessitano dell'ausilio di dispositivi garantendo la loro salute e la loro sicurezza: letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, scrittura manuale, etc.
7. È cura dei Consigli di Classe strutturare il quadro orario settimanale sulla base dei suddetti principi.
8. Tutte le attività proposte e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana devono essere indicati nel Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara la consultazione.
9. Per la valutazione finale il docente considera anche i progressi, il livello di partecipazione, le competenze personali sviluppate da ciascuno studente, nonché il comportamento mostrato durante la DDI (secondo i criteri di cui all'art. 12.
10. Per le comunicazioni con le famiglie il docente continua a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico, via email e/o tramite videoconferenza su Google Meet.

Art.6 - Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvia direttamente la videolezione utilizzando *Google Meet* in *Google Classroom*.
2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, il docente invita per email all'attività su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio *Google Calendar*, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare gli studenti tramite il loro indirizzo email istituzionale individuale o di gruppo.

3. All'inizio della lezione, con un margine di qualche minuto, l'insegnante ha cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata non diversamente dalle assenze dalle lezioni in presenza.
4. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
   - Accedere alla lezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe.
   - Accedere alla lezione con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dal docente o consentita dallo stesso su richiesta dello studente.
   - In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. Il saluto può essere scambiato sulla chat.
   - Partecipare ordinatamente alla lezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat.

Art. 7 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le Attività Integrate Didattiche in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. I docenti utilizzano *Google Classroom* come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi o per singoli allievi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, conservare materiali e lavori del singolo corso, interagire via email.
3. *Google Classroom* utilizza *Google Drive* come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite *Google Drive* è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate anche prodotte da terzi.
4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va graduato l'impegno orario richiesto agli studenti in relazione al livello di apprendimento, alla classe e all'impegno scolastico settimanale complessivo previsto.
5. I docenti progettano e realizzano le Attività Integrate Digitali asincrone in maniera complementare alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione alla condivisione degli obiettivi e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Art.8 – Verifica e Valutazione

Le modalità di verifica saranno così effettuate:

<u>in modalità complementare:</u>

- Prove di verifica scritte, ordinariamente in presenza
- Prove di verifica orali, ordinariamente in presenza

<u>in modalità lockdown:</u>

- Prove di verifica scritte:
  in digitale, con tracciamento in repository,
  valutandone la competenza multimediale,
  la selezione delle informazioni,
  l'originalità e la capacità inventiva (pensiero divergente);
- Prove di verifica orali:
  in video con camera «on», anche con modalità di condivisione dello schermo.

La valutazione degli studenti sarà come da normativa:

- Costante
- Trasparente
- Tempestiva

La valutazione degli studenti prevederà:

- ▶ l'uso di rubriche di valutazione tese a registrare:
  il grado di partecipazione al dialogo educativo,
  l'incremento delle competenze digitali,
  il linguaggio specifico e scelta dei concetti chiave

- ▶ l'applicazione di modalità di autovalutazione tese a sviluppare:
  l'orientamento all'acquisizione di senso critico nella prospettiva di miglioramento del proprio metodo di studio

Art.9 - PAI, allineamento e tutoraggio

I docenti possono svolgere attività, oltre l'orario di servizio, online sincrone, per il Piano di Apprendimento Individualizzato, l'allineamento per le classi prime, il tutoraggio didattico, individuale o per piccoli gruppi in orario pomeridiano, entro le ore 16:00, con una durata di massimo 45 minuti, una volta a settimana, secondo un calendario stabilito dal docente e concordato con il Consiglio di Classe. Tale attività non può utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.
Per l'esecuzione di tale attività occorre:

- La rilevazione del bisogno (recupero o potenziamento)
- La programmazione degli interventi
- Il monitoraggio in itinere
- La rendicontazione quadrimestrale e/o finale

Tale organizzazione, essendo un ampliamento dell'Offerta Formativa, confluisce nella progettualità del PTOF.

Art. 10- Percorsi di apprendimento in caso di quarantena, isolamento fiduciario o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di Prevenzione dell'ASL territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento disposto dall'autorità sanitaria, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico, coadiuvato dal Coordinatore di classe.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nei Curricola di Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto allo studio degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nell'infezione da COVID-19 con il coinvolgimento del Consiglio di classe, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nei Curricola di Istituto.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte gli allievi delle classi coinvolte.

Art. 11 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento fiduciario

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico Competente da quello di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente Scolastico e con gli stessi concordato.

Art.12 - Comportamento

La mancata partecipazione alle lezioni DDI sincrone viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.
Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche si fondano su quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e sono mirate a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.
La valutazione del comportamento è stata integrata con specifici riferimenti alla Didattica Digitale Integrata.

Valutazione comportamento DDI ad integrazione del PTOF

INDICATORE	DESCRIZIONE
Comportamento	▪ Valuta il comportamento nel nuovo/diverso ambiente didattico, la sua partecipazione, lo spirito di collaborazione e la disponibilità verso docenti e compagni. ▪ Sono ritenute mancanze gravi: ⇒ la falsificazione delle verifiche; ⇒ la manomissione dei voti di profitto; ⇒ il farsi giustizia da soli, con atteggiamenti di violenza grave e ripetuta; ⇒ il furto; ⇒ la bestemmia; ⇒ i discorsi, gli esempi o l'introduzione di stampa o immagini moralmente riprovevoli. ▪ Inoltre si terrà conto: ⇒ di atteggiamenti di prepotenza ed offese recate ai compagni/ai docenti con parole, scherzi e prese in giro; ⇒ di atti di bullismo (o cyberbullismo) perpetrati; ⇒ del prolungato disturbo al buon andamento delle lezioni e del tempo di studio; ⇒ di grossolanità e/o maleducazione nel modo di comportarsi; ⇒ di scherzi di cattivo gusto, del gioco pesante a danno degli altri; ⇒ di comportamenti messi in atto in spregio a quelli richiesti dalle regole per la sicurezza;
Atteggiamento	▪ Valuta l'atteggiamento consueto tenuto durante le lezioni, il tipo di dialogo con insegnanti e studenti, l'abbigliamento consono all'ambiente nelle attività video sincrone e non, il modo di porsi con compagni/e. ▪ È ritenuta mancanza grave l'opposizione sistematica agli educatori e alle proposte educative della Scuola, come pure le reiterazioni di comportamenti/atteggiamenti per i quali si sia stati già ammoniti. ▪ Si tiene conto anche del disinteresse per lo studio e della superficialità continua nella preparazione delle lezioni e nell'esecuzione dei compiti. ▪ Viene considerata anche la competenza di agire in modo autonomo e responsabile
Note disciplinari	▪ Si valutano innanzitutto le note di comportamento scritte sul registro elettronico. ▪ Si terrà conto anche degli ammonimenti verbali e delle irrogazioni di sanzioni seguenti a provvedimenti disciplinari.

Uso del materiale e delle strutture della scuola	▪ Valuta il rispetto per la piattaforma digitale istituzionale e per i dispositivi concessi in comodato d'uso agli alunni per garantire l'attività in DDI
Frequenza, assenze, ritardi	▪ Valuta l'arrivo puntuale in classe virtuale e in tutti i momenti in cui sono previste lezioni, appuntamenti, impegni. ▪ Considera il numero di assenze, le loro motivazioni anche in occasioni di verifiche e interrogazioni
Rispetto delle Consegne	▪ Valuta la puntualità nello svolgere i compiti assegnati in modalità asincrona e la qualità del lavoro nonché la eventuale "copiatura" da compagni o da dispositivi tecnologici.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO		
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento	MOLTO CORRETTO Lo studente è sempre corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni. Partecipa alla vita della classe e accoglie attivamente le proposte degli insegnanti e della scuola. Partecipa brillantemente e in modo collaborativo con il docente e con il gruppo classe, anche mediante l'assunzione di un ruolo di riferimento per il gruppo in attività sincrone e asincrone. Apporta il suo personale contributo alle attività sincrone e asincrone
	Atteggiamento	IRREPRENSIBILE Lo studente è molto disciplinato negli atteggiamenti. Il suo modo di porsi con gli insegnanti e i compagni è orientato costruttivamente alla collaborazione. Pienamente autonomo nell'affrontare situazioni formali e non formali, dimostra una brillante competenza autovalutativa nella dimensione trasversale, flessibile ed originale dei processi cognitivi e metacognitivi
	Note disciplinari	NESSUNA Non ha a suo carico ammonizioni, note scritte e provvedimenti disciplinari.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale, le strutture della scuola e di tutti i luoghi dove si svolge attività didattica e formativa.
	Frequenza, assenze, ritardi.	REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
	Rispetto delle consegne	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. Integra ulteriormente, in modo accurato, le attività asincrone assegnate
9	Comportamento	CORRETTO Lo studente è corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni. Partecipa alle attività ma non è sempre propositivo. Interagisce fattivamente con l'insegnante e con il gruppo classe per una collaborazione costruttiva in attività sincrone e asincrone: favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista.
	Atteggiamento	Lo studente è disciplinato negli atteggiamenti tenuti in DAD. Dimostra senso di responsabilità, consapevolezza del proprio processo di apprendimento, attraverso le opportune competenze di autovalutazione.
	Note disciplinari	NESSUNA Non ha a suo carico ammonizioni, note scritte e provvedimenti disciplinari.

	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenza, assenze, ritardi	REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
	Rispetto delle consegne	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne delle attività asincrone in maniera puntuale e costante.
8	Comportamento	ABBASTANZA CORRETTO Il comportamento dello studente nei confronti dei docenti, dei compagni è sostanzialmente corretto. Lo studente interagisce con gli altri durante il lavoro sincrono, talvolta, tuttavia, si rende responsabile di qualche ritardo non giustificato o di qualche manchevolezza.
	Atteggiamento	ADEGUATO Non sempre disciplinato, ma, se richiamato, lo studente si adopera per recuperare l'atteggiamento giustamente rispettoso. Dimostra una graduale acquisizione di consapevolezza del proprio processo di apprendimento
	Note disciplinari	SPORADICHE Ammonizioni verbali e/o scritte non superiori a due.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola Non sempre ha con sé tutto il materiale richiesto.
	Frequenza, assenze, ritardi	TALVOLTA IRREGOLARE Non frequenta con assiduità le lezioni e non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto delle consegne	NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE Talvolta non rispetta le consegne delle attività asincrone, usa in modo improprio dispositivi tecnologici.
7	Comportamento	POCO CORRETTO Lo studente mette in atto comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni. Falsifica le verifiche (anche con l'uso dei dispositivi tecnologici). Attiva saltuariamente un comportamento propositivo e di collaborazione nel nuovo/diverso ambiente di apprendimento
	Atteggiamento	REPRENSIBILE Lo studente viene spesso richiamato dagli insegnanti. Saltuariamente dimostra la competenza di agire in modo autonomo e responsabile
	Note disciplinari	FREQUENTI Ammonizioni verbali o scritte superiori a due.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	INADEGUATO Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola. Spesso non ha con sé il materiale richiesto.
	Frequenza, assenze, ritardi	IRRREGOLARE La frequenza è connotata da molte assenze.
	Rispetto delle consegne	CARENTE Non assolve alle consegne delle attività asincrone in maniera puntuale e costante copiando anche da dispositivi tecnologici.
6	Comportamento	NON CORRETTO Il comportamento dello studente nei confronti dei docenti, dei compagni è spesso connotato da azioni sconvenienti. Falsifica le verifiche, pratica atteggiamenti di bullismo (o cyberbullismo). Non attiva un comportamento propositivo nel nuovo/diverso ambiente di apprendimento

	Atteggiamento	BIASIMEVOLE Lo studente viene ripetutamente ripreso per l'arroganza con cui si atteggia nei confronti dei docenti e dei compagni. Se richiamato, non si corregge. Non agisce in modo corretto responsabile nel nuovo/diverso ambiente di apprendimento
	Note disciplinari	RIPETUTE E GRAVI Ammonizioni scritte superiori a tre e/o sospensioni dall'attività didattica.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	NEGLIGENTE Utilizza in maniera trascurata il materiale; manomette, danneggia, viola le strutture della scuola. Non ha con sé il materiale necessario per le lezioni.
	Frequenza, assenze, ritardi.	DISCONTINUA Frequenta in maniera discontinua le lezioni.
	Rispetto delle consegne	MOLTO CARENTE Svolge molto raramente attività asincrone, non rispettando le scadenze della riconsegna. Non assolve alle consegne copiando anche da dispositivi elettronici più volte.
5	Comportamento	DECISAMENTE SCORRETTO Il comportamento dello studente è improntato sul mancato rispetto dei docenti e dei compagni. Nel nuovo ambiente di apprendimento non evidenzia una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.
	Atteggiamento	RIPROVEVOLE Lo studente viene sistematicamente ripreso per la spavalderia con cui si atteggia nei confronti dei docenti e dei compagni. La sua partecipazione al dialogo educativo è pressoché nulla.
	Note disciplinari	RIPETUTE E GRAVI Ammonizioni verbali e/o scritte e/o sospensione dalla attività didattica per violazioni gravi.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	IRRESPONSABILE Utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola e si rende irriguardoso della dignità altrui. Si rilevano episodi di cyberbullismo a suo carico
	Frequenza, assenze, ritardi	DISCONTINUA E IRREGOLARE Frequenta in maniera discontinua le lezioni.
	Rispetto delle consegne	INESISTENTE Non rispetta le consegne copiando ripetutamente da dispositivi elettronici anche dopo ammonimento. Non svolge le attività asincrone assegnate

Art.13 - Piattaforma di Istituto

La scuola dispone della piattaforma digitale istituzionale *Google Suite for Education*.
La *GSuite* in dotazione all'Istituto è associata al dominio web @iisviasdacquisto69.edu.it e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da *Google*, quali *Gmail, Drive, Calendar, Documenti,*

Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. Ciascun docente, nella Didattica Digitale Integrata può comunque integrare l'uso della piattaforma istituzionale con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Durante le Attività Integrate Digitali in modalità sincrona gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni nella classe, flaggando la finestra DDI. Come per l'attività in presenza è specificato l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su *Google Classroom* da nominare indicando: classe, anno scolastico, disciplina (ad esempio: VE 2020/2021 – Italiano) come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (cognome-nome@iisviasdacquisto69.edu.it) o l'indirizzo email del gruppo classe (nomeclasse@ iisviasdacquisto69.edu.it).

Creare e Configurare un corso in Google Classroom

Art.13 - Privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
b) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.